

עולים בכיף לכיתה א'



הורים יקרים,
התקופה הקרובה היא הזדמנות ללוות את ילדיכם לקראת המעבר לכיתה א'.
המעבר מהגן לכיתה א' הוא אירוע משמעותי בחיי הילד ומשפחתו ומלווה בחששות ובהתרגשות של הילדים ושל ההורים.
תהליך המעבר הוא תהליך התפתחותי טבעי, ורוב הילדים צולחים אותו בלי בעיות.
צוות מנהל החינוך הכין עבורכם אסופת תכניות שימושיות לפעילויות מקוונות עבור הילדים.
בנוסף, מצורפים קישורים לפעילויות לשעות הפנאי.



מקווים שתיהנו

אירית אהרונסון
ראש מנהל החינוך, הנוער והצעירים

קישורים לאתרים

[לינק - פורטל ההורים – מהגן לכתה א](#)

משחקים ופעילויות לילדי הגן

<http://www.etze.co.il/>

<http://www.baba-mail.co.il/video.aspx?emailid=47404>



הורים יקרים,

כפי שבוודאי אתם יודעים, כלי גוגלה פועלים בגן שילדכם לומד בו. בימים אלה של סגירה חלקית של המשק, נזכיר שכלי גוגלה עומדים לרשות ילדכם ולרשותכם גם מהבית ויכולים לסייע בלמידה מרחוק וביצירת מסגרת פעילות בזמן השהייה בבית.

כלי גוגלה יאפשרו לילדים לשמור על קשר רציף עם חבריהם מהק, עם צוות הגן והמשפחה המורחבת, לחקור על אודות נושאים שונים, ליצור משחקים, שלטים ועוד פעילויות רבות ומגוונות. אם טרם קבלתם שם משתמש וסיסמה לגוגלה, אנא פנו למנהלת הגן או לצוות גוגלה בטלפון 04-6363762, או במייל: info@google.co.il

לצפייה בסרטון הסבר, הכולל המלצות לפעילות עם כלי גוגלה מהבית, לחצו כאן

לנוחיותכם, מצרפים קישור לסרטוני הדרכה:

- צעדים ראשונים בכניסה למערכת
- כיצד להוסיף נמענים לספר הכתובות של ילדכם

לתמיכה טכנית ולסיוע בהפעלת הכלים מהבית, אנא פנו לצוות גוגלה בטלפון 04-6363762 שלוחה 1

מאחלים לכם ולילדכם למידה חווייתית ושימוש מהנה בכלים.

דגרת ביילא לאמהו

עיריית גבעתיים
מנהל החינוך הנוער והצעירים
וצוות גוגלה



[קישור לגוגלה בגבעתיים](#)



רשימת מוזיאונים ותערוכות לסיורים וירטואליים

1. מוזיאון הארכאולוגיה – אתונה

<https://www.namuseum.gr/en/collections/>

2. פראדו – מדריד

<https://www.museodelprado.es/en/the-collection/art-works>

3. לובר – פריז

<https://www.louvre.fr/en/visites-en-lign>

4. המוזיאון הבריטי – לונדון

<https://www.britishmuseum.org/collection>

5. הגלריה הלאומית לאומנות – וושינגטון

<https://www.nga.gov/index.html>

6. מוזיאון ישראל (בקרוב) – ירושלים

<https://www.imj.org.il/>

7. גוגל אומנות ותרבות –

<https://artsandculture.google.com/>



תיאטרון אורנה פורת הצגות ילדים לצפיה מלאה

[המלך סיאם](#) (גילאי 6-12)

[מיכאל](#) (גילאי 6-9)

[אי המטמון](#) (גילאי 6-12)

[רובין הוד](#) (גילאי 6-12)

[אפקט הפרפר](#) (גילאי 8-12)

[טופל'ה טוטוריטו](#) (גילאי 6-12)

[מבצע סבא](#) (גילאי 4-8)

[התפקיד הראשי](#) (גילאי 8-12)

[מסיבה בגן העכברים](#) (גילאי 3-7)

[הנסיכה על העדשה](#) (לגילאי 4-10)

[עוץ לי גוץ לי](#) - קלאסיקה מדהימה של תיאטרון הקאמרי"



כיצד תוכלו לסייע לילדיכם מבחינה רגשית?

שיחות על ביה"ס - הכנה לקראת הצפוי – תיאור מציאותי של חובות וזכויות התלמידים.

ציפיות – התמודדות עם ציפיות מוגזמות, התייחסות לצורך במאמץ ובהשקעה.

חששות – הימנעות מהקרנת חששות לילדים בנוגע למעבר מהגן לביה"ס.

אחריות והתארגנות – עידוד הילדים לנטילת אחריות על הפעילויות הקרובות, עבודה על ניהול זמן.

הימנעות משיפוט והשוואה לאחר – כדי להימנע מיצירת מתח וחרדות ("לשון הרע לא מדבר אלי").

סבלנות וסובלנות – בתקופות לחץ עשויה להיות רגרסיה בהתנהגות ילדיכם. חשוב לגלות סבלנות

וסובלנות תוך הצגת גבולות ובמידת האפשר להציע חלופות לפורקן המתח, כמו ספורט.

קשיים בתהליך הלמידה - אם ילדיכם נתקלים בקושי, אין לעשות את העבודה במקומם, אך גם לא

ללחוץ יותר מדי.

עידוד וחיזוקים חיוביים – לכל הצלחה יש לצרף דברי שבח, כדי להטמיע התנהגות חיובית.



הצעות למשחקים ופעילויות לרכישת הקריאה והכתיבה:

אחת הסוגיות היא כיצד להניע ילדים לקרוא ולכתוב:

- לחשוף אותם לספרים, לעיתוני ילדים, למילונים ולאנציקלופדיות.
- לעודד אותם לעלעל בספרים, גם על ידי דוגמה אישית.
- להתייחס לשם הספר ולשם הסופר. להתייחס לאיורים ולקשר שיכול להיות להם לטקסט או לשם הסיפור/הספר.
- לעודד את הילד לספר לכם במילים שלו את הסיפור/הספר שהקראתם לו, תוך שמירה על מבנה של התחלה, אמצע וסוף (כך ייחשף למבנה סיפורי).
- להקריא סיפורים לפני השינה.
- להציג סיפורים באמצעות משחקי תפקידים עם בובות, שהן דמויות מהספרים שקראו.
- בזמנים רגילים להרבות ביקורים בספרייה.



משחקים לפיתוח מיומנויות למידת הקריאה

הכרת האותיות – חשוב שהילדים יכירו את צורת האות ואת שמה.

זכירת צורות – בשלב זה הילדים אמורים לזכור את הצורה ואת המבנה של האות או של המילה.

כיצד ניתן לקדם זאת?



- לחשוף את הילדים לספרים, לעיתוני ילדים, למילונים ולאנציקלופדיות.
- לתת לילדים לגזור מתוך עיתון, אותיות מסוימות ולהרכיב מהן מילים מוכרות.
- לתת להם לגזור מתוך עיתון מילים המתחילות/מסתיימות באותה אות.
- לאפשר לילדים לגזור מתוך עיתון מילים החוזרות על עצמן.
- להנחות את הילדים לפסל מחומרים שונים אותיות מתוך שם הילד/ה ועוד.

פעילויות להעשרת אוצר מילים ולפיתוח ההבעה

לאוצר מילים תפקיד חשוב ברכישה מיטבית של הקריאה והכתיבה.

להלן הצעות למשחקים המעשירים את אוצר המילים ומפתחים את ההבעה:

- לשחק משחקי מציאת המילה המתאימה – "מה זה עגול, ירוק בחוץ ואדום בפנים?"
- לשחק משחקים של מילה והיפוכה ו/או מילים נרדפות.
- משחקי מיון – למיין חפצים שיש בבית לפי צבעים, גודל, מרקם, כל זאת תוך שימוש במלל.
- משחקי הכללה – רהיטים, מכוניות, כלי כתיבה, מכשירי חשמל.
- סמנטיקה – כל המילים הקשורות לים – חול, דלי, מגבת, מציל, ים סוער, ים רגוע...
- להסתכל באלבום התמונות ולספר את סיפור התמונה – היכן, מי היה שם, מה קרה....
- חיזוק ההבחנה החזותית – יכולת ההבחנה בפרטים בתבנית.
- חשוב לשוחח עם הילדים על מצבים/אירועים שראו/חוו בסרט, בסדרת טלוויזיה – לאפשר להם לספר מנקודת מבטם, להביע את דעתם, להציע הצעות ועוד.



משחקים לחיזוק ההבחנה החזותית

הבחנה חזותית מתבטאת ביכולת להבחין בפרטים בתבנית השלמה, בכיוונים, במיקום ובגודל.

משחקים מומלצים לפיתוח ההבחנה החזותית:

- משחקי זיכרון למיניהם.
- הרכבת פאזלים תוך התייחסות לתמונה השלמה.
- מציאת דומה ושונה בתמונות.
- השלמת צורות (חוברות או משחקים).
- כיוונים – מבוכים ועוד.



המלצות לפעילויות לחיזוק ההבחנה והזיכרון השמיעתי

חשוב לשחק עם הילדים משחקי חזרה על רצפים: רצף המספרים, רצף ימות השבוע, רצף חדשי

השנה, רצף אותיות הא'-ב'.

לימוד מילים של שיר וחזרה עליהן בעל פה.

משימות זכירה כגון:

- כתובת מדויקת ומלאה של חבר.
- מספר טלפון של חבר.
- רשימת מוצרים להכנת עוגיות.
- חזרה על חוקי משחק על פי הרצף הנדרש ועוד.



משחקים לחיזוק מושגי התמצאות במרחב

משחקים אלה חשובים לפיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה, ובפיתוח מיומנויות של התארגנות. מושגים חשובים לתרגול: למעלה, למטה, קדימה, אחורה, מימין משמאל, מלפנים, מאחור, מעל, מתחת, בין, מסביב.

משחקי הוראות בבית – אפשר לשחק בעזרת מרצפות הבית מסומנות בגיר – "לך למשבצת שבצד: ימין, שמאל, "קדימה-אחורה", ואפשר גם: צפון, דרום, מזרח, מערב.

לשחק בהזזת חפצים על ידי הוראה של ההורה או על ידי המללה של הילד

לדוגמה:

משחקי התמצאות בבית תוך שימוש במושגי מרחב – "שמתי את הדובי שלך בארון בצד ימין, במגירה השנייה/השמאלית/מעל/מתחת/בין, או בחלון הצפוני, בחלון המערבי..."



מיומנויות ללימוד הכתיבה

הכתיבה היא שילוב של זיכרון חזותי עם מוטוריקה עדינה (עין + יד). לימוד כתיבה דורש יכולת טכנית של שרירי האצבעות והתקדמות ביצירת צורות גרפיות שוות בגודלן, שצריך להציב אותן בשורות ישרות וברוחים.

מקובל ללמד כתיבה באותיות דפוס ולאחר מכן באותיות כתב.

כיצד ניתן לקדם זאת בימים אלה?

לכתוב אותיות בקווקווים או בנקודות, לסמן נקודות התחלה, כדי שהילדים ישלימו או יעתיקו.

לצייר צורות הנדסיות, או אותיות, או מילים ולבקש מהילדים להעתיק אותן בצורה מדויקת ככל האפשר.



תכנים חדשים נוספים שהוכנו במיוחד עבור הילדים בימים אלה

חוברת עבודה להדפסה -

הורים יקרים שלום, קיבצנו עבורכם ועבור ילדכם פעילות שהיינו

מפגשים מקוונים לילדי הגנים

הורים וילדים יקרים, ריכזנו עבורכם 11 הקלטות שידורים מקוונים המיועדים לילדי גנים. תוכלו למצוא כאן חומרי העשרה בנושאים שונים ודרכם לעסוק יחד עם הילדים בפעילויות מהנות שעשויות להקל עליכם בזמן שההייה הכפויה בבית ובמרחב המוגן.

בתקווה לימים שקטים, אורנה פז, מנהלת האגף לחנוך קדם יסודי ענת סלע, מפקחת ארצית למדע וטכנולוגיה בגיל הרך וצוות למידה מרחוק בגני ילדים

שלום!

אני גוף, קרוב משעשעל שפת שלחציון



בוקר טוב מה שלוחכם היום? תצנו לי באימוצי



שלחו לי סלפי שלכם היום



דַרְקוֹרוֹנָה

מאת: טלי ורסנו-אייסמן



הורים יקרים,

הימים הם ימי אביב בחודש מרץ 2020. אנו מניחים, כי ימים אלו ייזכרו עוד שנים רבות כימים בהם פרץ נגיף הקורונה בעולם כולו וגם בארצנו הקטנה והשמחה בדרך כלל. ימים אלו מזמנים אתגרים מורכבים שנדמה שמעולם לא התנסינו בהם: חוסר וודאות, דאגה לבריאותנו ובריאות בני המשפחה, החברים והקרובים, דאגות פרנסה ועוד. אנו מקווים, שלמרות הכאוס הכולל המקיף את כולנו, נצליח לשמר את חוסננו הפיזי הרגשי והחברתי גם בימים אלו.

הריחוק החברתי הוא אחד מהקשיים שנכפו בימים אלו. כל משפחה מתכנסת בדלת אמותיה, בביתה, ונדרשת ליצור שגרות חיים חדשות שיאפשרו הסתגלות למציאות החדשה שנכפתה עלינו.

חשוב לזכור שלמרות הימים הקשים, אין ספק שמדובר במצב זמני ובר חלוף. בימים או בשבועות הקרובים נשוב כולנו לשגרות חיינו: עבודה, לימודים, קניות, ספורט, בילויים משפחתיים, טיולים בטבע ועוד...

לקראת העלייה לכיתה א' של ילדכם מצאנו לנכון לצרף לכם צרור עצות מא' ועד ת', שיכולות לסייע בתהליך ההכנה לכיתה א' וגם במהלך ימי ההסתגלות בראשית בית הספר וברוח הימים הנוכחיים...

אנו מקווים שתמצאו בהן נחמה, הכוונה ו...אופטימיות.



עצות מא' ועד ת'

מנהל החינוך, הנוער והצעירים
השרות הפסיכולוגי

א' – אהבה, אמון, איחוד משפחתי, אחריות אישית:

תמיד, ובעיקר בתקופות משבר, חשוב להפגין במילים ובמעשים את אהבתכם ללא תנאי לילד. חשוב שהילד ידע שהוא נאהב ומוערך מעצם היותו ילדכם. האמינו בו וביכולתו, גם אם יש לכם ביקורת על התנהגותו. כמו כן, הקפידו על גישה המעודדת אותו לקחת אחריות אישית על התנהלותו בהתאם ליכולתו.

ב' – בריאות, בקרה, בית ספר:

בריאות – הכי חשוב. כדאי לבצע בדיקת ראייה ושמיעה לקראת העלייה לכיתה א'. מומלץ להפעיל בקרה לגבי התכנים שהילד נחשף אליהם בעת שהותו מול ה"מסכים" השונים. חשוב לספר לילד מה צפוי בבית הספר. חשוב שהמידע שיימסר לו יהיה מהימן, אמיתי ומוחשי ולא יציג תמונה פסימית או אופטימית מדי. (לספר על מערכת השעות, הדרישות בכיתה, הפעילות בהפסקות, הילדים החדשים וכו').

ג' – גיבוש משפחתי, גילוי, גדילה:

השהות ביחד לאורך ימים רבים בעקבות ימים אלו של סגר יכולה להוות הזדמנות לגלות את ילדכם מזווית שלא היכרתם אותו עד כה. מה מעניין אותו? האם הוא יודע להעסיק את עצמו? בקשו ממנו להציע פעילויות שונות למשפחה, שתפו אותו בהחלטות המתקבלות, עזרו לו לגדול ולהיגמל מהרגלים ינקותיים שאולי הוא עדיין אוחז בהם.

ד' – דיבור, דרישה, דרך:

דברו עם ילדיכם והיו קשובים להם. אל תבטלו את חששותיהם במידה ועולים כאלה. ספרו להם על אתגרים דומים, שאתם התמודדתם איתם (למשל, עם הצטרפותכם למקום עבודה חדש) ותנו לגיטמציה להבעת חששות ודאגה. זיכרו שהדרך חשובה מהתוצאה, וכל עוד הילד משפר את מיומנותיו ביחס לעצמו, אתם בכיוון הנכון.

ה' – הכנה הדרגתית, הרגלים, הימנעות מהשוואות:

אנו צפויים לתקופה ארוכה של אי וודאות, לכן חשוב שבעתיים לשמור על הרגלים כמו: שעות שינה ויקיצה קבועות, סדר יום מגוון, ארוחות בריאות, פעילות גופנית, וכמובן הרגלי היגיינה. הימנעו מלהשוות את הילד העולה לא' לאחיו או לאחיותיו, כל ילד ייחודי בדרכו, ולכל ילד חזקות וחולשות.



עצות מא' ועד ת'

מנהל החינוך, הנוער והצעירים
השרות הפסיכולוגי

ו' – ווטסאפ, ווידאו:

בימים אלו, בהם אנו מצווים להימנע ממפגשים חברתיים, שימרו על קשר עם בני המשפחה המבוגרים וכן עם החברים באמצעות ווטסאפ וסרטוני ווידאו.

ז' –זמן, זכרונות:

זיכרו שהמצב הנוכחי הוא זמני. אל תיתנו לזיכרונות שלכם מבית הספר להכתיב את התנהלותכם מול הילד. הבן/ בת שלכם הם אינדיבידואלים וכדאי להימנע מלהסיק מחוויותיכם האישיות לחוויה הצפויה לילדכם.

ח – חברים חדשים, חוויות, חששות, חום, חיוך וחיבוק:

כיתה א' מהווה הזדמנות להיכרות עם ילדים חדשים וליצירת חברויות חדשות. עיזרו לילדיכם להכיר ילדים חדשים, ובראשית. כיתה א' עודדו אותם לארח ולהתארח אצל ילדים חדשים. הקשיבו לחששותיהם והיו לציידים בחום, בחיוך ובחיבוק.

ט' – טיפוח, טיפול:

לצד הלמידה בבית הספר המשיכו לטפח את הילד בכל התחומים: קוגניטיבית, רגשית וחברתית. אם הילד זקוק לטיפול פרה רפואי של קלינאית תקשורת, מרפאה בעיסוק או פסיכולוג, פנו כעת והבטיחו את קבלת הטיפול כשהנחיות משרד הבריאות יאפשרו זאת.

י' – ילדים יכולים יותר, יצירתיות, יוזמה:

אל תנמיכו ציפיות, האמינו תמיד שהילד יכול ומסוגל, הימנעו מלבצע עבורו משימות שהוא יכול לעשות לבד, העצימו אותו ועודדו אותו לנסות בכל פעם קצת יותר. הזמינו אותו להמציא רעיונות, לפתור חידות ולשאל שאלות. אפשר לו ליזום רעיונות ופעילויות שונות. לעיתים קרובות ילדים עולים על מבוגרים ביכולות אלו... פשוט צריך לאפשר להם להתבטא, לנסות ואף לטעות.

כ' – כושר, כתיבה:

פעילות גופנית חשובה ביותר לילדים ולמבוגרים, בימי שיגרה ובטח בימי חירום בהם כולנו ספונים בבית. הקפידו לבצע שעת כושר בייתית, אפשר בהנחיה מתחלפת של בן משפחה אחר בכל פעם, ואפשר מול סרטוני כושר המופצים במרשתת. אפשר לתעד בכתב או במחשב סיפורים שהילד ממציא ואפשר גם לאפשר לו לכתוב מילים במחשב או בעזרת אותיות מגנטיות.



עצות מא' ועד ת'

מנהל החינוך, הנוער והצעירים
השרות הפסיכולוגי

ל' – למידה:

זכרו שלמידה מתרחשת כל הזמן ולאורך כל החיים ולא רק מול הלוח בבית הספר. עודדו את הילד לחפש, לחקור, לשאול שאלות, לשאת תסכול, לנסות, לטעות, ולתהות. אפשר ללמוד ממשחק דמיוני, ממשחקי לוח, מקלפים, משיח בבית או במכונת, מחברים, מעיון בספרים, מצפיה באנשים ובטבע. זיכרו שאנו חשופים להזדמנויות ללמוד ולהחכים כל העת ובכל מקום. צריך רק לעצור, להתבונן ולהקשיב.

מ' - משחק, מסוגלות, משמעות:

המשיכו לשחק עם הילד כל העת בכל מה שירצה. משחק הוא הזדמנות נהדרת לקירבה רגשית, לגיבוש, לשיפור המיומנויות החברתיות והאינטלקטואליות. היכולת לשחק קשורה מאוד ליצירתיות שהיא אחת התכונות הכי חשובות בעידן הנוכחי. הקפידו לשמר תחושה של משמעות בהורות שלכם ואל תצמצמו את עצמכם לעמדת רס"רי משמעת. עיצרו וחיטבו, מה מניע אתכם? מה חשוב בעיניכם ומה פחות? מה הערכים המנחים אתכם?

נ' – כינוחות ו... נקיונות:

ילדינו מתבוננים בנו, ולומדים מאיתנו כיצד עליהם להרגיש ולנהוג מול מצבים חדשים. השתדלו להיות כינוחים ורגועים – וכך תעלו את הסיכויים שגם ילדכם ירגיש כך. שתפו את הילדים במשימות הביתיות השונות, כך למשל יש כעת הזדמנות שיסייעו, בהתאם ליכולתם, בניקיון ובסדר לקראת הפסח.

ס' – סיפוק, סקרנות, סדר, סבלנות:

יותר חשוב להישאר סקרנים מאשר לצבור ידע. נסו ככל האפשר לעודד את הסקרנות של ילדכם, לחקור, לבדוק, לקרוא לשאול שאלות.... הקפידו על סדר יום, ולקראת העלייה לא' גם על שעת קימה שתאפשר לכם להתארגן בנחת ולהגיע ברבע לשמונה לבית הספר. היו סבלניים לשינויים ההתנהגותיים שעשויים להופיע על רקע קושי ראשוני בהסתגלות למסגרת החדשה, אך יחד עם זאת אל תשנו הרגלים שכבר הושגו.

ע' – ערכים, עידוד:

חדדו את המודעות שלכם לגבי הערכים החשובים לכם כאנשים וכהורים. הבינו שלא תמיד תהיה חפיפה מלאה בין התפיסות שלכם לבין התפיסה של בית הספר, או שייתכן שהערכים דומים אך ההתנהלות שונה. הקנו לילדים במעשים ובדוגמא אישית, את הערכים החשובים בעיניכם אך גם את הגמישות לקבל את סמכותם של אחרים.



עצות מא' ועד ת'

מנהל החינוך, הנוער והצעירים
השרות הפסיכולוגי

פ' – פתיחות, פירוש:

הקפידו להקשיב לילדיכם בסקרנות, בפתיחות ובאומץ. אל תנסו ליפות את רגשותיהם, גם אם קשה לכם לקבל אותם. היו אמפתיים לכל רגש שמובע, לא לכל התנהגות שהם מביעים, אפשר לכעוס/ להתאכזב/ לחוש מתוסכלים, אך אסור להרוס/ להכות/ לקלל. נסו להימנע מפרשנות הנשענת על השלכות רגשיות הנגזרות מחוויותיכם האישיות, ובמצבים בהם קיימת מעורבות של צד אחר, הקפידו לשמוע גם את "הצד השני".

צ' – ציפיות:

זיכרו שהמעבר לכיתה א' מתרחש בעוד מספר חודשים בלבד. לכן הציבו ציפיות ריאליות ביחס ליכולותיו של ילדכם. אל תצפו שהוא יסגל לעצמו מיומנויות וכישורים הרחוקים ממנו. כדאי להכיר בחוזקותיו ובחולשותיו ולהיערך באופן מותאם.

ק' – קורונה, קריאה:

בצד צל ימי הקורונה, נסו לשמור על אופטימיות והשתמשו בהומור. כולנו יכולים ללמוד מילדינו – שימוש בהומור ובצחוק, כי "אמנם - בריאות זה לא צחוק, אבל הצחוק - יפה לבריאות". הקפידו לקרוא לילד לפחות סיפור אחד ביום, ובמידת האפשר רצוי להקריא סיפור בהמשכים.

ר' – רחיצת ידיים, ריכוז:

רבות כבר נאמר ביחס לחשיבות רחיצת הידיים, נקווה שהרגל חשוב זה יישאר איתנו על אף הנסיבות המצערות בהן רכשנו אותו. כדי לסייע לילדכם להתרכז בלמידה, חשוב שתייצרו עבורו סביבת למידה מאורגנת ונקיה מהסחות דעת.

ש' – שיתוף פעולה:

הקפידו על שיתוף פעולה ביניכם ההורים בכל הקשור להרגלים ולסדר יום, גם אם הנכם חיים בבתים נפרדים. כמו כן, ראו בצוות החינוכי בבית הספר שותפים לחינוך, וספרו להם על התפתחויות, שינויים, או שאלות שיש לכם ביחס לילדכם. כי ביחד קל יותר להגיע אל הילד.

ת' – תלמיד, תקווה, תודה:

ילדכם הופך לתלמיד, אך עבורכם הוא נשאר בנכם או בתכם. אל תנסו להיות מורים של הילד הקפידו להישאר הורים – תומכים, מעודדים, מעצימים ומסייעים. הודו והוקירו את הישגיו, ותמיד תמיד שימרו על תקווה ואופטימיות.

אתכם תמיד – איריס נמדארי וינבאום, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, וכל צוות השרות הפסיכולוגי חינוכי,
של עיריית גבעתיים.



הורים יקרים,
אנחנו במנהל החינוך בגבעתיים
עומדים לרשותכם לכל שאלה או בירור
מייחלים לימים טובים ובריאים
שיגיעו במהרה בימינו.

ובינתיים, שנעבור את הימים אלה כמה שאפשר
בשגרה נעימה ובעשייה פעילה ופורייה.

אירית אהרונסון
וצוות מנהל החינוך

